

EDUCACIÓN Informe de la OCDE

España es el país con mayor porcentaje de 'ninis' de la UE

- Uno de cada cuatro chicos y chicas de entre 15 y 29 años ni estudia ni trabaja
- La mitad de los españoles entre 25 y 65 años no ha terminado ni el Bachillerato
- El 36% de los jóvenes de entre 25 y 34 años ha dejado los estudios antes de los 16 años
- La tasa de paro de los españoles con estudios superiores triplica la media de la OCDE
- **Los profesores españoles ganan más que la media de la OCDE**
[<http://www.elmundo.es/espana/2014/09/09/540ed0ac268e3e1b7e8b457b.html>]
- **Radiografía de la educación en España** [<http://www.elmundo.es/espana/2014/09/09/540ec847268e3e237e8b4586.html>]

OLGA R. SANMARTÍN [<http://www.elmundo.es/social/usuarios/olgarsanmartin/>] > Madrid

Actualizado: 09/09/2014 18:49 horas

España es el país con mayor porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan -los llamados *ninis*- de toda la UE

[<http://www.elmundo.es/e/un/union-europea-ue.html>]. Uno de cada cuatro (el 25,79%) chicos y chicas de entre 15 y 29 años no hace nada en la vida. No es que no quieran formar parte del mercado laboral, es que la sociedad no les brinda esa posibilidad.

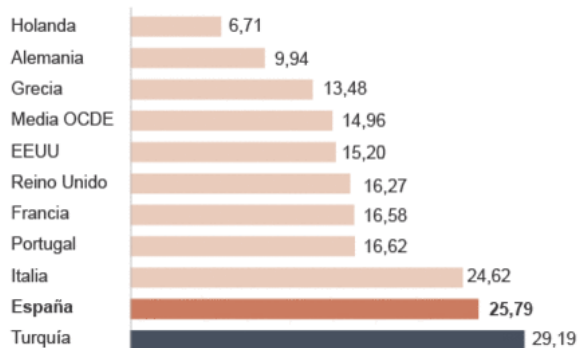
Así lo indica el informe *Panorama de la Educación 2014*, que elabora cada año la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico** (OCDE) y que ha sido presentado esta mañana en **Madrid** por la secretaria de Estado de Educación, **Montserrat Gomendio** [vea el informe completo en PDF [http://estaticos.elmundo.es/documentos/2014/09/09/panorama_educacion_OCDE.pdf]]. Si España se compara con los 34 países que forman la OCDE, alcanza también un triste resultado: es el segundo que mayor porcentaje de *ninis* tiene, sólo superado por **Turquía**, que presenta un 29,19% de jóvenes en esta situación. Por detrás de España están **Italia** [<http://www.elmundo.es/internacional/italia.html>] (24,62%), **Chile** (22,33%), **México** (22,04%) o **Irlanda** (21,09%).

La cifra es muy superior al promedio de la OCDE. Además, mientras en los otros países la situación ha mejorado (la media de la OCDE ha bajado del 15,6% registrado en 2011 al 14,9% de 2012), aquí vamos acumulando cada vez más adolescentes que pasan *los lunes al sol*. En 2010, el 23,8% de los jóvenes era *nini*. Un año más tarde, la cifra subió hasta el 24,4%. Y en 2012 ya asciende al 25,79%.

¿En cuántas personas se traduce este porcentaje? En 1.956.900 *ninis*, según las cifras del padrón que daba, a 1 de enero de 2013, el **Instituto Nacional de Estadística** (INE).

Porcentaje de 'ninis' entre 15 y 29 años

No tiene ni empleo ni están estudiando ni preparándose. Datos de 2012



Fuente: OCDE

EL MUNDO

El director de Innovación e Indicadores de Progreso de la dirección de Educación de la OCDE, **Dirk van Damme**, ha señalado en la presentación que los *ninis* suponen "un gran problema para España" y pidió que haya "una oferta educativa acorde" con la realidad de estos jóvenes. En su opinión, la solución pasa por "aumentar" la **Formación Profesional**.

Dice la OCDE que, "cuando el mercado laboral se deteriora, los jóvenes que hacen la transición de la escuela al trabajo son a menudo los primeros en encontrar dificultades". El problema es que en España, a diferencia de lo que ocurre "en la mayoría de los otros países", los *ninis* se encuentran en el paro; es decir, están buscando trabajo. El 19% se encuentra en esta situación frente al 6% de media de la OCDE. Son *ninis* forzosos. Quieren trabajar pero no les dejan. Frente a ellos, hay un 7% de jóvenes españoles (9% en la OCDE) que son *ninis* inactivos o *superminis*, que ya no buscan empleo.

La causa de este fenómeno hay que buscarla en la época dorada del *ladrillo*, esos años de principio de siglo que hicieron colgar los libros a muchos jóvenes, atraídos por la promesa del dinero rápido. Otro de los datos espeluznantes del informe es que casi la mitad de los españoles de entre 25 y 64 años (el 45%) no ha terminado ni el **Bachillerato** ni su equivalente de FP. Como mucho, cursó la educación secundaria obligatoria; es decir, estudió hasta los 16 años. Este porcentaje español casi dobla al 24% que presenta la media de la OCDE.

El estudio recuerda, tratando de insuflar cierta dosis de optimismo, que los españoles más jóvenes tienen mayores niveles educativos que los miembros de la generación de sus padres, pero la cosa no es para tirar cohetes. El 36% de la población española de entre 25 y 34 años no tiene ni el Bachillerato. En la OCDE, este porcentaje es del 17%.

La crisis ayuda

Algo bueno ha pasado, al menos, con la crisis económica: ha forzado a los jóvenes a permanecer más tiempo en el sistema educativo. El porcentaje de los jóvenes adultos que se matriculan en algún programa de educación formal después de terminar la educación obligatoria (es decir, después de los 16 años) ha ido creciendo a un ritmo más rápido en España que en la OCDE, apunta este estudio. Antes de la crisis, en 2008, alrededor del 81% de los jóvenes entre 15 y 19 años y el 21% de los de 20 a 29 años estaban matriculados en algún programa educativo. En 2012, estos porcentajes subieron hasta el 86% para los jóvenes de entre 15 y 19 años y hasta el 28% para los de 20 a 29 años. En los países de la OCDE, el incremento ha sido menor: del 81% al 84% en el primer caso y del 25% al 28% en el segundo.

La tesis del informe es que un nivel educativo más alto reduce el riesgo de desempleo, aunque en España, como las tasas de paro son más altas, un título universitario o su equivalente en FP no reduce tanto el riesgo de desempleo como en otros países. En España, en 2012, el 31,2% de los adultos que dejaron los libros antes de los 16 años estaban desempleados (el promedio de la OCDE fue del 13,6%), mientras los adultos con título universitario o equivalente tenían una tasa de paro del 14% (el promedio de la OCDE fue del 5%).

Seguir estudiando compensa, dice la OCDE. En primer lugar, para tener más posibilidades de encontrar trabajo. En segundo, para ganar más (hay un 20% de diferencia salarial entre los que no han alcanzado el Bachillerato y los que lo han terminado. Y en tercer lugar, para alcanzar un mayor grado de satisfacción en algunos aspectos sociales.

Poca excelencia

El otro gran problema que hay en el sistema educativo español es que los resultados obtenidos por los que sí estudian son bastante mediocres. Sólo el 12% de los universitarios alcanza resultados excelentes en competencia lectora, frente al 24% de la OCDE. En competencia matemática, hay un 10% de españoles con buenas notas frente al 26% de la OCDE. Dice este informe que "las puntuaciones obtenidas por la población española con título universitario son sensiblemente más bajas que las de la media OCDE". "Un nivel competencial alto va unido a mejores perspectivas de empleo", dice el informe.

Montserrat Gomendio ha expresado que estos resultados "ponen de manifiesto que se ha realizado un esfuerzo para aumentar la inversión educativa que no ha tenido resultados en el rendimiento de los alumnos".

"Es importante empezar a cambiar el enfoque y no medir sólo por niveles de inversión, sino por resultados", ha dicho, y ha instado a las familias a "involucrarse más". "El rendimiento de los alumnos está muy vinculado a la frecuencia con que los padres preguntan a los niños qué tal les ha ido en el colegio. Mejora enormemente porque los alumnos entienden que para sus padres es importante".

Nivel educativo de la población

Datos de 2012. En %

